

С. А. Комиссаров^{1,2,4}, **А. И. Берсенева**¹, **Б. О. Майер**³

¹ *Новосибирский государственный университет
ул. Пирогова, 2, Новосибирск, 630090, Россия*

² *Институт археологии и этнографии СО РАН
пр. Акад. Лаврентьева, 17, Новосибирск, 630090, Россия*

³ *Новосибирский государственный педагогический университет
ул. Виллюйская, 28, Новосибирск, 630126, Россия*

⁴ *Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
ул. Нижегородская, 6, Новосибирск, 630102, Россия*

orient@lab.nsu.ru; sergai@mail.ru; maierbo@gmail.com

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ СЯНГАНА И АОМЭНЯ

Рассматривается система образования в двух особых автономных районах Китая – Сянгане (Гонконге) и Аомэне (Макао), в развитии которой достигнуты существенные успехи. Особенно это характерно для Сянгана, чья образовательная система признана одной из лучших в мире. Ежегодно 3–4 из сянганских университетов входят в списки Top-100. Важной характеристикой рассматриваемых образовательных комплексов является их системность, охватывающая все ступни, от детского сада до вуза. Большинство школ и университетов придерживалось англо-американской модели, но с 2007 г. осуществляется переход к китайскому стандарту. При этом поддерживается высокий качественный уровень; полученный в Сянгане диплом о среднем образовании признается 200 вузами в 12 странах. Ведущие университеты становятся также комплексными научно-исследовательскими центрами, участвуют в общеитайских программах по развитию новых технологий. На образовательные нужды выделяется значительная часть бюджета (до 17 % и более). В то же время не только продукты образования (услуги по НИР, консультированию, инжинирингу), но и образование как таковое (обучение и даже сам «бренд» школы или вуза) становится доходным объектом для инвестиций. Народное хозяйство Сянгана и Аомэня уверенно развивается в направлении «экономики знаний».

Ключевые слова: Сянган, Аомэнь, образовательные системы, научно-исследовательские программы КНР, «экономика знаний».

Система образования Особого автономного района Сянган (ОАРС) и Особого автономного района Аомэнь (ОАРА) представляет собой сложную многоуровневую совокупность различных элементов. Ряд ее характерных свойств объясняется отчасти историческим прошлым, отчасти современным особым политическим статусом, отчасти синтезом разных традиций и представлений о моделях обучения. Несмотря на относительную молодость учебных заведений и институтов управления ими, действующая система считается одной из лучших в мире. Практически ежегодно университеты ОАРС признаются лучшими в Азии (по версии QS World University Ranking в 2009 и 2010 гг. таковым становился Гонконгский университет, в 2011, 2012 и 2013 гг. – Гонконгский университет науки и технологий)¹. Во всемирной «табеле о рангах» по той же версии за 2013 и 2014 гг. Гонконгский университет занимал, соответ-

¹ QS University Rankings: Asia. 2012 // QS University Rankings. URL: <http://www.topuniversities.com/university-rankings/asian-university-rankings/2012> (дата обращения 19.06.2013).

ственно, 26-е и 28-е места, Гонконгский университет науки и технологий – 34-е и 40-е, Китайский университет Гонконга – 39-е и 46-е, Городской университет Гонконга – 104-е и 108-е места². Вузы Аомэня пока не занимают столь высоких позиций в мире, но пользуются хорошей репутацией в регионе и уверенно следуют по пути, проложенному сянганскими коллегами. В настоящее время вариативность, разноплановость, доступность, но в то же время высокое качество образования привлекают все больше студентов из разных стран. Международные корпорации охотно принимают выпускников этих вузов на работу. На территории континентального Китая открываются филиалы средних и высших учебных заведений ОАРС и ОАРА, где формируется не только азиатский, но и новый мировой центр образования и науки.

Пребывание Сянгана и Аомэня в статусе европейских колоний обусловило ряд особенностей, которые вступают в синтез с реалиями образовательной системы КНР. Начало просвещения связано с деятельностью религиозных миссий, которые организовывали первые учебные заведения. Именно миссионеры сразу после основания колонии в Гонконге открыли Англо-китайский колледж (英華書院) и колледж Св. Павла (聖保羅書院), успешно действующие по сей день. После того как португальцы заняли Макао, колония становится базой для иезуитов. Учрежденный в 1594 г. иезуитский колледж, первое высшее учебное заведение европейского типа на Дальнем Востоке, превращается в место, где взаимодействовали западные и восточные научно-образовательные традиции. Там обучались и европейские миссионеры, и китайцы-христиане. Программа включала китайский и латинский языки, математику, астрономию, музыку, ботанику [Clayton, 2009]. Начиная с середины XVIII в. активность миссионеров идет на спад, в 1762 г. они покинули Макао, оставив колледж Св. Павла, который прекратил свою деятельность и был разрушен пожаром в 1835 г. В итоге образовательные учреждения, организованные религиозными миссиями, постигла разная участь: гонконгские власти приняли их под свой контроль, а власти Макао предоставили развитие образования на всех уровнях частным лицам. Например, первый государственный детский сад был открыт в 1923 г., второй – в 1950 г., и вплоть до 1987 г. их количество не изменялось, в то время как число частных дошкольных образовательных учреждений достигало 55 [Education..., 2005. P. 16]. Такое отношение португальских колониальных властей определило ряд особенностей, сохраняющихся до сих пор. Большинство детских садов и школ на территории Аомэня остаются частными (в 2014 г. там действовало 77 лицензированных школ, 67 из которых частные и только 10 – правительственные³), что является прямым следствием нежелания прежней администрации развивать государственный сектор образования. Но главным наследием колониального прошлого для Сянгана и Аомэня стало заимствование системы образования, установленной в бывших метрополиях.

Так, английская система (шесть лет начальной школы, пять лет средней школы и двухгодичная подготовка к поступлению в вуз) была официальной в Гонконге вплоть до 2007 г., когда правительство приняло решение о переходе к китайской системе, подразумевающей шесть лет начальной и шесть лет средней школы⁴. Подготовкой реформы занимался департамент в составе правительства ОАРС, отвечающий за систему образования в целом. Помимо консультаций с экспертами со всего мира, к обсуждению программы преобразований привлекались рядовые граждане. Так, в начале 2000-х гг. правительство провело три раунда референдумов и рассмотрело более 30 тыс. письменных предложений по поводу проекта реформ. Следует отметить, что результат преобразований, а именно переход к системе образования КНР, рассматривался многими жителями как вмешательство континентального Китая в дела Сянгана и вызвал определенное недовольство.

Согласно критерию выбранной модели обучения все школы Аомэня можно разделить на два типа: правительственные и частные некоммерческие, копирующие систему образования КНР, и частные коммерческие международные школы, придерживающиеся в основном англ-

² 200 лучших университетов мира 2014 // Сайт РИА-Новости. 16.09.2014. URL: <http://ria.ru/abitura/20140916/1023640713.html>

³ Education // Government Information Bureau. 9/2014. URL: http://www.gcs.gov.mo/files/factsheet/Education_EN.pdf (дата обращения 05.01.2015).

⁴ Education System and Policy // Education Bureau. The Government of the Hong Kong SAR. URL: <http://www.edb.gov.hk/en/edu-system/list-page.html> (дата обращения 19.12.2014).

лийской модели. Правительство ОАРА поддерживает использование всех моделей и не вводит единые стандарты обучения.

В ОАРС осуществляется система 12-летнего бесплатного образования. Правительство не несет расходы на первую ступень – детские сады, на высшее и профессиональное образование, однако в этой области разработана широкая система грантов. В Аомэне действует система 15-летнего бесплатного образования, платным остается лишь высшее образование, но при отличной успеваемости существует возможность получить стипендию правительства. Впервые в Макао бесплатное 7-летнее образование ввели в 1996/97 уч. г. Подготовка к его введению происходила при португальских властях, а впоследствии правительство ОАРА ввело сначала 10-летнее бесплатное образование в 1999–2000 уч. г., а затем и 15-летнее в 2007/08 уч. г. [Rosario, 2011]. В 1971 г. колониальные власти Гонконга объявили о введении всеобщего бесплатного 6-летнего начального образования, с 1978 г. его срок достиг девяти лет, охватив начальную среднюю школу [Overall Review..., 1981]. Начиная с 2008/09 уч. г. бесплатное образование распространено на 12 лет начальной и средней школы.

Колониальное прошлое затронуло и такую важную составляющую образовательного процесса, как язык преподавания. Правительства двух особых административных районов проводят политику распространения путунхуа, но, несмотря на это, в Сянгане принята система билингвального обучения в школах, что подразумевает использование китайского и английского для преподавания. В Аомэне сохраняются школы с обучением только на английском языке, а также действует единственная школа, программа которой подразумевает изучение всех дисциплин на португальском. Получившие большое распространение международные школы отдают предпочтение английскому (на территории особых административных районов действуют филиалы учебных заведений Англии, США, Канады и Австралии). Следует отметить, что зачастую указанный в качестве языка обучения китайский подразумевает не путунхуа, а кантонский диалект. Преподавание в большинстве вузов осуществляется в основном на английском языке. Поэтому он остается одним из основных предметов в учебной программе школ Сянган и Аомэня, его сдача обязательна для поступления в вузы. К основным предметам относятся также китайский язык (кантонский или путунхуа) и математика, по окончании средней школы ученики проходят по ним обязательную аттестацию. К обязательным испытаниям для получения диплома о среднем образовании добавляется экзамен по обществознанию и два-четыре экзамена по выбору. Предметы, из которых следует выбирать, делятся на три категории: А) 20 «теоретических» предметов, например, биология, химия, история Китая, всемирная история, информатика, экономика, география и т. д.; В) прикладные дисциплины, такие как «бизнес, управление, право», «инженерия и производство», «средства массовой информации и коммуникации» и т. п.; С) иностранные языки: французский, японский, немецкий, испанский, хинди, урду. Из числа отобранных для сдачи предметов как минимум один должен входить в категорию В или С либо особый (условно говоря, «поведенческий») раздел категории А (этика и религия, музыка, физическая культура, визуальные искусства). Обычно испытуемые сдают основные предметы и только две-три дисциплины из дополнительных разделов⁵.

При успешной сдаче выпускных испытаний, одновременно являющихся и вступительными в университеты ОАРС, ученики сянганских школ получают диплом о среднем образовании. Этот диплом заменил сертификат о среднем образовании, который выдавался по окончании пяти лет средней школы и предоставлял право на переход к ступени 2-летней подготовки к высшему учебному заведению. Последний такой документ был выдан в 2012 г. При разработке новой экзаменационной системы и правил приема в вузы, отвечающий за это специальный комитет в структуре правительства тесно сотрудничал с британской организацией UCAS (Universities & Colleges Admissions Service) для выработки таких стандартов, которые соответствовали бы уровню ведущих университетов мира. В итоге этот диплом признается 78 университетами континентального Китая, а также 200 вузами Аомэня, Австралии, США, Канады, Ирландии, Бельгии, Германии, Сингапура, Новой Зеландии, Кореи, Испании

⁵ Hong Kong Diploma of Secondary Education Examination: November 2013 // Сайт Hong Kong Examinations and Assessment Authority. URL: http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/Media/Leaflets/HKDSE_pamphlet_Eng_2013.pdf (дата обращения 05.01.2015).

и Швейцарии; более 1/3 приходится на Великобританию (78 университетов и колледжей, включая самые престижные)⁶. Зачисление в академии, институты, университеты ОАРА происходит иным путем, каждый из них организует индивидуальные вступительные испытания, по результатам которых формируется список зачисленных. Кроме того, выпускники средних школ обоих районов могут сдать экзамены, проводимые такими международными организациями, как Edexcel, CIE, College Board и продолжить образование за рубежом.

Высшее образование можно получить в университетах и академиях (на территории Сян-гана их всего 15, 9 из которых аккредитованы правительством; на территории Аомэня – 10). Университеты следуют либо английской, либо американской системам. Приверженцем первой является Университет Макао (старейшее высшее учебное заведение ОАРА), где организовано 10 колледжей по примеру Оксфорда и Кембриджа. Лекции, семинары, различные тренинги проводятся централизованно, более 130 программ обучения разного уровня координируются для всего университета, а колледжи обеспечивают систему тьюторства, когда за каждым студентом закреплен персональный наставник. Также регулярно проводятся дискуссионные встречи для обмена знаниями между членами колледжей⁷.

Американская модель осуществляется в большинстве сянганских вузов и подразумевает гибкую систему, при которой первые два года обучения студент получает преимущественно общие знания и знакомится с широким спектром дисциплин, а в последние два года основное внимание уделяется только специальным предметам. Наиболее распространенная форма занятий – учебные дискуссии; при этом действует система прохождения курсов, по четыре месяца каждый, при успешном завершении которого студент получает определенное количество баллов или кредитов. Так, для получения степени бакалавра в Гонконгском университете необходимо накопить 240 кредитов; при этом разрешается дополнительно набрать еще до 48 кредитов⁸.

Высшие учебные заведения обоих районов автономны в своем управлении, имеют право самостоятельно разрабатывать учебные программы и условия приема студентов, выбирать ректоров и назначать преподавателей. При этом они получают правительственные дотации, решение о размерах которых принимают специальные органы, учрежденные при правительстве, но не подчиняющиеся непосредственно руководящим ведомствам образования. В Сян-гане действует комитет университетских грантов – консультативный орган, фактически распределяющий правительственные субсидии, который контролирует использование ассигнованных средств и качество преподавания, а также оценивает достижения университетов в мировой перспективе. Это очень влиятельная организация, в состав которой входят ведущие представители деловой и образовательной элиты, в том числе и зарубежной. Ежегодно комитет составляет подробный отчет для правительства, на основе которого и распределяются гранты⁹. Вопросами деятельности вузов ОАРА занимается отдел высшего и профессионального образования, который подчиняется департаменту по социальным вопросам и культуре. Его функции сводятся к разработке единой системы экзаменов для приема в вузы, распределению стипендий и грантов между университетами¹⁰.

Помимо образовательных центров, университеты занимают ведущее место в проведении научных исследований в различных отраслях знаний: биологии, химии, инженерии, экономике, медицине (в том числе традиционной китайской), археологии, истории, юриспруденции, литературе и др. Каждый университет выбирает четыре-шесть сфер, в рамках которых реализуются научные проекты. Так, для Политехнического, Университета науки и технологий, Гонконгского университета приоритетными являются исследования в области точных и

⁶ Recognition of HKDSE // Official website of Hong Kong Examinations and Assessment Authority. URL: http://www.hkeaa.edu.hk/en/recognition/hkdse_recognition (дата обращения 05.01.2015).

⁷ About the University of Macau // Official website «The University of Macau». URL: http://www.umac.mo/about_UM.html (дата обращения 05.01.2015).

⁸ Teaching & Learning: New 4-years Undergraduate Curriculum // Веб-портал «The University of Hong Kong». URL: <http://tl.hku.hk/reform> (дата обращения 05.01.2015).

⁹ About the UGC // Official website «The University Grants Committee». URL: <http://www.ugc.edu.hk/eng/ugc/about/about.htm> (дата обращения 05.01.2015).

¹⁰ About the Office // Tertiary Education Services Office. The Government of Macau SAR. URL: <http://www.gaes.gov.mo/eng/overview/depart/intro> (дата обращения 05.01.2015).

естественных наук, тогда как Баптистский и Китайский университеты концентрируются на научных проектах по гуманитарным дисциплинам.

Правительство ОАРС осуществляет финансирование НИР в вузах через профильный отдел при комитете университетских грантов. Его функции заключаются в оценке необходимости реализации проекта и в принятии решения о выделяемой сумме¹¹. Ежегодно рассматривается более 2 тыс. заявлений о финансовой поддержке исследований, в среднем спонсируется около 30–40 % заявленных проектов. Например, в 2011–2012 гг. комитет принял 2 572 заявки, из которых финансирование общей суммой в 2 621 млн гонк. долл. получил 801 проект¹².

На территории ОАРА научную деятельность ведут Университет Макао, Политехнический университет, Университет науки и техники, Институт туризма, Институт Св. Иосифа, Городской университет, Университет ООН программного обеспечения. При этом если исследования, проводимые вузами Сянган, в большей степени сосредоточены в области точных и естественных наук, то приоритетными темами в Аомэне являются экономика и социология. Объясняется это тем, что хозяйственной базой для Сянган, помимо разных видов сервиса и логистики, выступают высокотехнологичное производство, инжиниринговые услуги и т. п., а для Аомэня – игровой бизнес и туризм, что влияет на выбор будущей профессии. Так, в ОАРС в 2012 г. 15,3 тыс. студентов выбрали инженерные специальности, еще 3,7 тыс. – информационные технологии, 3,8 тыс. – математику, 4,9 тыс. – физику, 3,2 тыс. – биологию, что в целом больше, чем 17,2 тыс. изучавших бизнес и коммерцию, 9 тыс. – социальные науки и 2,7 тыс. – гуманитарные [Hong Kong Annual Digest..., 2013. С. 344–345]¹³. В то же время большинство студентов Аомэня предпочли получить образование в области бизнес-управления (8,9 тыс.) и службы персонала (более 5,1 тыс.) – против 570 обучавшихся инженерному делу, к которым можно добавить 970 компьютерщиков; цифры по естественным и точным наукам настолько малы, что отдельно не учитываются [Education Survey..., 2013. С. 33–34].

Университеты особых административных районов сотрудничают с исследовательскими институтами континентального Китая, участвуют в национальных программах развития науки. Так, сотрудники шести университетов в ОАРС и трех в ОАРА работают в ряде важных проектов «программы 863» (План по развитию высоких технологий Правительства КНР¹⁴). Например, Гонконгский университет в 2002 г. присоединился к Китайскому национальному грид-проекту «программы 863», в ходе реализации которого в 2010 г. открыл крупнейший компьютерный ресурс-центр, объединенный с девятью другими базами Китая¹⁵. В настоящее время университет участвует в еще одной китайской «программе 973», направленной на достижение прорыва в стратегически важных областях науки и техники, и ведет две темы: «Мозговые механизмы освоения китайского языка и нейрогенетическая основа их нарушения» и «Возбужденное состояние металлокомплексов»¹⁶. При содействии Министерства науки и технологий КНР там развернуто пять лабораторий, получивших статус «ведущих государственных»: «Мозг и познание», «Распространение инфекционных болезней», «Исследования (рака) печени», «Синтетическая химия», «Фармацевтическая биотехнология»¹⁷. Помимо правительства КНР, финансированием исследовательских проектов занимаются раз-

¹¹ Research Grants Council // Official website «The University Grants Committee». URL: <http://www.ugc.edu.hk/eng/rgc/about/term/rgc.htm> (дата обращения 05.01.2015).

¹² Summary of Statistics from 2001/02 to 2011/12 // Official website «University Grant Committee». URL: <http://cdcf.ugc.edu.hk/cdcf/searchStatisticReport.do?jsessionid=CC9C6CC2A842EB31468FD8A7CCE6E765> (дата обращения 05.01.2015).

¹³ Это соотношение носит устойчивый характер и прослеживается в следующем учебном году: 14,8 тыс. «инженеров» против 17 тыс. «бизнесменов» при примерно тех же цифрах по остальным специальностям [Hong Kong Annual Digest..., 2014. P. 344–345].

¹⁴ 863 цзихуа цзяньцзе [863 计划简介]. Краткое представление «программы 863» // Сайт Госсовета КНР. URL: <http://www.863.gov.cn/1/1/index.htm#> (дата обращения 05.01.2015).

¹⁵ Grid Computing Research at HKU // Веб-портал «The University of Hong Kong». URL: <http://i.cs.hku.hk/~clwang/projects/HKU-Grid.html> (дата обращения 05.01.2015).

¹⁶ Related Major Projects // Веб-портал «The University of Hong Kong». URL: <http://www.rss.hku.hk/strategic-research/related-projects> (дата обращения 05.01.2015).

¹⁷ State Key Laboratories // Веб-портал «The University of Hong Kong». URL: http://www.hku.hk/research/state_key_lab.html (дата обращения 05.01.2015).

личные фонды, прежде всего, Государственный фонд естественных наук. Он также привлекает ученых из Сянгана и Аомэня на работу в исследовательских учреждениях континентального Китая, в течение двух лет (при необходимости до четырех лет) оказывая им значительную материальную помощь¹⁸.

Одной из важнейших особенностей образования в ОАРС является его ориентированность на результат за счет поддержания дисциплины и повышения успеваемости, что обеспечивается строгими кодексами поведения в школах. В вузах уровень контроля значительно ниже, но конкуренция на рынке труда заставляет студентов усердно бороться за лучшие оценки в дипломе. Все университеты открыто стремятся набирать лучших кандидатов, лидеров в предметных областях, поэтому еще до поступления ученики прикладывают значительные усилия для получения отличного аттестата о среднем образовании, что приводит к стрессам. Многочисленные случаи депрессий и даже суицидов у детей Сянгана (а также Японии и Тайваня) нередко происходят из-за чрезмерного давления на юные умы идеи о необходимости выдающихся успехов в учебе [Wray, 2007. P. 60]. Можно выделить два наиболее серьезных последствия столь большого значения, придаваемого оценкам. Во-первых, быстрое развитие частного репетиторства, в котором нуждаются не столько учителя (средняя зарплата учителя в ОАРС и так составляет около 24 тыс. гонк. долл.), сколько ученики, которым необходима помощь в учебе. Во-вторых, гонка за место в престижном учебном заведении ввиду огромного количества заявок от учеников на зачисление в популярные школы. Разработанный департаментом по образованию особый порядок включает элемент этой конкуренции. Первый этап охватывает направление заявок по усмотрению родителей в наиболее понравившиеся школы. Из их числа точно будут приняты заявления от тех детей, чьи родители работают в школе или чьи сестры и братья в ней обучаются. Оставшиеся заявки принимаются согласно рейтингу оценок учащегося и рекомендациям из детского сада (!). Не зачисленные на первом этапе принимают участие во втором, где будущая школа определяется уже централизованно по району проживания.

Особый административный статус дает ОАРС и ОАРА право самостоятельно выработать образовательную политику (по вопросам управления образовательной системой, выбора языка преподавания, распределения ассигнований, назначения экзаменов, присуждения ученых званий, признания дипломов и квалификационных разрядов), но в то же время требует согласовывать деятельность с официальными лицами в Пекине. На этой основе принят ряд законодательных решений, упрощающих связи субъектов в сфере образования. Намного легче стал порядок приема студентов Сянгана и Аомэня в учебные заведения различных ступеней континентального Китая. В 2005 г. Министерством образования и рядом заинтересованных ведомств принято постановление о правилах набора и стоимости обучения в вузах КНР для студентов из особых административных районов. Согласно этому документу, все студенты из ОАРС и ОАРА, приехавшие на территорию любой другой административной единицы Китая для получения образования, получает стипендию, размер которой устанавливается совместно министерствами образования и финансов. Чтобы стимулировать приток студентов из Сянгана и Аомэня, оказывается особая материальная помощь вузам, принимающим таких студентов¹⁹.

Еще в 2004 г. Министерство образования КНР и департамент образования ОАРС подписали меморандум о взаимном признании научных степеней и дипломов. Соответственно, дипломы,

¹⁸ Хайвай цзи ганъао сюэчжэ хэцзо яньцзю цзицинь // Гоцзя цзыжань кэсюэ цзицинь вэйюаньхуй [海外及港澳学者合作研究基金 // 国家自然科学基金委员会] Исследовательский фонд сотрудничества с учеными, прибывшими из заграницы, Сянгана и Аомэня // На сайте Совета Гос. фонда естественных наук. URL: <http://www.nsf.gov.cn/nsfc/cen/xmzn/2009xmzn/09/index.htm> (дата обращения 05.01.2015).

¹⁹ Цзяюйбу, гоцзя фачжань гайгэ вэй, цайчжэнбу, гоюань ганъаобань гуаньюй тяочжэн нэйди путун гаосюэ хэ кяньсо чжаошоу сянган, аомэнь тэбе синчжэнцюй сюэшэн шоуфэй бяочжунь цзи югуань чжэнцэ вэньтидэ тунчжи // Чжунхуа жэньминь гунхэго цзяюйбу гуаньфанван [教育部、国家发展改革委、财政部、国务院港澳办关于调整内地普通高校和科研院所招收香港、澳门特别行政区学生收费标准及有关政策问题的通知 // 中华人民共和国教育部官网]. Постановление Министерства образования, Министерства финансов, Госкомитета по делам развития и реформ, Канцелярии по делам Сянгана и Аомэня Госсовета КНР о стандартной стоимости обучения и другим взаимосвязанным вопросам в обычных вузах и исследовательских институтах Китая (внутренние районы) для студентов из ОАРС и ОАРА // Офиц. сайт Мин. обр. КНР. URL: http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1156/200605/14798.html (дата обращения 05.01.2015).

полученные в университетах особого административного района, признаются на территории КНР, а студент, получивший степень бакалавра, имеет право продолжить образование в магистратуре в университетах континентального Китая без дополнительных курсов и / или экзаменов²⁰.

В 2007 г. некоторые вузы Сянгана и Аомэня получили право набирать студентов на платной основе на территории 25 административных единиц КНР. Любой студент, участвующий в единых для всего государства вступительных испытаниях в высшие учебные заведения, которые проводятся приемными комиссиями на провинциальном уровне, может подать заявку и сдать экзамены для поступления в университеты особых административных районов. Учебные заведения, получившие право набора студентов, направляют приемным комиссиям материалы для своих экзаменов; через месяц после сдачи каждая из 25 административных единиц отправляет обратно сведения о проходном балле студентов, сдававших экзамены в ее пределах; зачисление проводится в соответствии с этими баллами²¹. Благодаря подписанному соглашению, начиная с 2007 г. количество студентов, прибывших из континентального Китая в университеты Сянгана и Аомэня для получения высшего образования, значительно увеличилось. Если в 2003/04 уч. г. во всех восьми ведущих университетах Сянгана обучалось 2 510 студентов из КНР [Li Mei, 2010. P. 329, 333], то в 2013/14 уч. г. только в Гонконгском университете их стало 6 270 (против 250 чел. в 2003/04 уч. г.)²².

Впечатляющие успехи системы образования ОАРС и ОАРА получают должную оценку на континенте, что позволяет говорить о процессах обратного влияния Сянгана и Аомэня на организацию процесса обучения в КНР. Так, после долгих переговоров в апреле 2014 г. в Шэньчжэне как совместный проект с местным университетом открыт филиал Китайского университета Гонконга, где обучение проводится по образцу университета-учредителя, по смешанной англо-американской модели. В первую группу набрали всего чуть больше 300 студентов, но постепенно их число возрастет до 11 тыс. чел. Университет Макао также расширяет свое присутствие на континенте, открыв в сентябре 2013 г. новый кампус в восточной части о. Хэнцзинь (пров. Гуандун), финансирование которого осуществляется за счет бюджета ОАРА. Это позволит увеличить число студентов на 10 тыс. чел.; также в Хэнцине размещены две лаборатории в статусе «ведущих государственных»: 1) по изучению качества лекарств традиционной китайской медицины; 2) по исследованию аналоговых и смешанных сигналов сверхбольших интегральных схем²³.

Подобное влияние наблюдается и в сфере среднего образования. Так, филиалы международной средней школы Яочжун, основанной в Гонконге в 1932 г., на рубеже XX и XXI вв. были открыты в Пекине и Шанхае, а в течение первого десятилетия XXI в. – в Чунцине и Циндао (одновременно еще один филиал был открыт не где-нибудь, а в Силиконовой долине в Калифорнии)²⁴. Во всех филиалах преподавание ведется на английском языке. Обучение осуществляется на основе британской модели 6-летнего начального образования, 5-летнего среднего образования и 2-летней подготовки к поступлению в вуз, в основе лежит обычная для Сянгана английская школьная программа. По окончании школы Яочжун учащиеся полу-

²⁰ Нэйди юй сянган гуаньюй сянху чэнжэнь гаодэн цзяоюй сюэвэй чжэншудэ бэйванлу // Чжунхуа жэньминь гунхэго цзяоюйбу гуаньфанван [内地与香港关于相互承认高等教育学位证书的备忘录 // 中华人民共和国教育部官网]. Меморандум о взаимном признании КНР (внутренние районы) и ОАРС дипломов о высшем образовании // Офиц. сайт Мин. обр. КНР. URL: http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_857/201005/88282.html (дата обращения 05.01.2015).

²¹ Гуаньюй туньи сянган аомэнь тэцуй гаодэн сюэсяо цзай нэйди 25 гэ шэн, цзычжицуй, чжисяши чжаошоу цзыфэйшэндэ тунджи // Чжунхуа жэньминь гунхэго цзяоюйбу гуаньфанван [关于同意香港、澳门特区高等学校在内地 25 个省、自治区、直辖市招收自费生的通知//中华人民共和国教育部官网]. Постановление о порядке набора студентов на платной основе высшими учебными заведениями ОАРС и ОАРА в 25 провинциях, автономных районах, городах центрального подчинения Китая (внутренние земли) // Офиц. сайт Мин. обр. КНР. URL: <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3111/201001/79753.html> (дата обращения 05.01.2015).

²² Student Profiles 2013/2014 (In Headcounts) // Веб-портал «The University of Hong Kong». URL: <http://www.cpa.hku.hk/qstats/student-profiles> (дата обращения 05.01.2015).

²³ См. информацию на официальном веб-портале Университета Макао: URL: <http://www.umac.mo> (дата обращения 05.01.2015).

²⁴ History // Official website of «Yew Chung Education Foundation». URL: <http://www.ycef.com/AboutUs/History.stm> (дата обращения 05.01.2015).

чают сертификат об общем среднем образовании, который признается ведущими вузами Великобритании и США.

Развитое состояние системы образования отчасти объясняется большим объемом вкладываемых средств. Так, в 2012 г. затраты на образование правительства ОАРС достигли 76,856 млрд гонк. долл., что составляет 17,6 % от всей расходной части бюджета²⁵, ОАРА – почти 4,75 млрд патак²⁶. Однако образование не только требует значительных затрат (как любая социальная сфера), но и становится все более выгодным объектом для инвестиций, приносящих стабильную прибыль. Особенно отчетливо эта тенденция прослеживается на примере Сянган. Предприниматели занимаются продажей франшиз различных учебных заведений, детских центров развития и творчества и т. д. Стоимость такой франшизы начинается от 100 тыс. гонк. долл. Более того, часть доходов правительства обеспечивают сферы деятельности, связанные с образованием, наукой, высокими технологиями. Особо прибыльными являются инженерные услуги, профессиональные технические услуги, включая управление строительными, транспортными, энергетическими проектами и коммунальными услугами, технический консалтинг, проектирование, дизайн и обслуживание электроники, электротехники, промышленного оборудования и телекоммуникационных сетей.

Становление системы образования Сянган и Аомэня проходило во время их пребывания в статусе европейских колоний, чем объясняется ряд ее современных особенностей. После восстановления суверенитета КНР над Гонконгом и Макао ввиду значительной автономии особых административных районов в сфере обучения, можно наблюдать процессы их взаимодействия с континентальным Китаем. Трансформация образования из расходной статьи бюджета в доходную позволяет говорить о быстром развитии в особых административных районах «экономики знаний», при которой образование выходит из социальной сферы жизнедеятельности общества и становится одной из основ экономических отношений²⁷.

Список литературы

Комиссаров С. А., Майер Б. О., Лю Дэпэй. Экономика и образование: взгляд с Востока // Идеи и идеалы. 2012. № 3. Т. 1. С. 126–133.

Bray M. The Shadow Education System: Private Tutoring and its Implication for Planners: 2nd ed. P.: Int. Inst. for educational planning of UNESCO, 2007. 102 p.

Clayton C. H. Sovereignty at the Edge: Macau and the Question of Chineseness. Cambridge, Mass.: Harvard Univ. Press, 2009. 431 p.

Education and Society in Hong Kong and Macao: Comparative Perspectives on Community and Change: 2nd ed. / Eds. M. Bray, R. Koo. Dordrecht: Springer, 2005. 323 p.

Education Survey 2011/2012. Macao: Documentation and Information Centre of the Statistics and Census Service, 2013. 45 p. (параллельн. тексты на кит., порт. и англ. яз.).

Hong Kong Annual Digest of Statistics: 2013 Edition. H. K.: Census and Statistics Department, 2013. XVI, 458 p. + Annexes (параллельн. тексты на кит. и англ. яз.).

Hong Kong Annual Digest of Statistics: 2014 Edition. H. K.: Census and Statistics Department, 2014. XVI, 456 p. + Annexes (параллельн. тексты на кит. и англ. яз.).

Li Mei. Border Crossing and Market Integration: Mainland Consumers meet Hong Kong Suppliers // Crossing Border in East Asian Higher Education. Dordrecht; Heidelberg; London; New York, 2010. P. 319–342.

Overall review of the Hong Kong Education System. H. K.: Government secretariat, 1981. 263 p.

²⁵ Government Expenditure on Education // Education Bureau. The Government of the Hong Kong SAR. URL: <http://www.edb.gov.hk/en/about-edb/publications-stat/figures/gov-expenditure.html> (дата обращения 05.01.2015).

²⁶ Macao SAR Budget – Revenue and Expenses for 2014 (Summary) // Macao Yearbook 2014 / The Government Information Bureau of the Macao SAR. Macao, 2014. Appendices URL: <http://yearbook.gcs.gov.mo/files/yearbook/2014/myb2014eAP14.pdf> (дата обращения 05.01.2015).

²⁷ А с учетом деятельности на базе университетов многочисленных экспертных советов, разработки (в том числе на заказ) разнообразных политтехнологий, пиар-компаний и т. п. к сказанному можно добавить и формирование систем власти. См.: [Комиссаров и др., 2012. С. 128].

Rosario L., do. Education Reformer // Macao Magazine (эл. журнал). [2011]. Iss. 11. URL: http://www.macaomagazine.net/index.php?option=com_content&view=article&id=204:education-reformer&catid=46:issue-11 (дата обращения 03.01.2015).

Материал поступил в редколлегию 12.12.2014

Sergei A. Komisarov^{1,2,4}, **Anastasiya I. Berseneva**¹, **Boris O. Mayer**³

¹ *Novosibirsk State University*

2 Pirogov Str., Novosibirsk, 630090, Russian Federation

² *Institute of Archaeology and Ethnography of SB RAS*

17 Lavrent'ev Ave., Novosibirsk, 630090, Russian Federation

³ *Novosibirsk State Normal University*

28 Vilyuskaya Str., Novosibirsk, 630126, Russia

⁴ *Siberian Institute of Administration – Branch of the RANEPА*

6 Nizhegorodskaya Str., Novosibirsk, 630102, Russian Federation

orient@lab.nsu.ru; sergai@mail.ru; maierbo@gmail.com

EDUCATIONAL SYSTEM OF XIANGGANG AND AOMEN

In the article the system of education in two special autonomous regions of China, Xianggang (Hong Kong) and Aomen (Macau) is under investigation. Despite of their relatively small dimensions, both territories have achieved essential successes in this field. Especially, it's characteristic for Xianggang's educational organization is considered to be among the best in the world. Universities of Xianggang belong to high ranking ones, and every year 3–4 of them join the Top 100 world universities ranking list. Namely systematic is one of the important characteristics of these educational complexes which cover all the stages, from kindergartens up to the high schools. The most part of the colleges and universities keeps to Anglo-American model, but from 2007 they begin to accomplish transition to Chinese standards. It gives the possibility to the natives of Xianggang and Aomen to study at the continent, and vice versa, students from «up-country» can continue their learning at the elite universities of semi-enclaves. Nevertheless, quality remains on the same high level; and the knowledge of English language (together with Chinese) remains indispensable part of all exams. Diploma of secondary education received in Xianggang is basically recognized by 200 higher schools in 12 countries (mostly in Great Britain, but also in USA, Australia, Canada, Japan, Korea, Germany, Belgium etc.) as well as by 78 universities in China. And also many foreign students come to study there; because specialists graduated from Xianggang's universities are highly appreciated at many companies all over the world. Leading universities of special autonomous regions become also the complex scientific-research centers. They take part in the all-China-scale projects on the development of new technologies («program 863», «program 973»). Several «state basic laboratories» (mostly in the sphere of biology, medicine and chemistry) are situated at University of Hong Kong and University of Macau according to decisions of central Ministry of science and technologies. Local governments generously finance an education and allot quiet big share of budget (up to 17 % and more) for its needs. At the same time, not only the products of education (such as a scientific-research service, consulting, engineering and so on) but also an education itself (process of studying, or even the brand of school or institute using as franchise) become very profitable objects for investment. Regional economy of special autonomous regions (Xianggang and Aomen) of the People's Republic of China is confidently developing in direction of «Knowledge economy».

Keywords: Xianggang, Aomen, educational systems, scientific-research projects of the PRC, «Knowledge economy».

References

Komissarov S. A., Majer B. O., Lju Djepfej. Jekonomika i obrazovanije: vzgljad s Vostoka [Economics and education: A view from Orient]. *Idei i ideally [Ideas and Ideals]*, 2012, no. 3, vol. 1, p. 126–133. (in Russ.)

Bray M. *The Shadow Education System: Private Tutoring and its Implication for Planners*. 2nd ed. Paris, Int. Inst. for educational planning of UNESCO, 2007, 102 p.

Clayton C. H. *Sovereignty at the Edge: Macau and the Question of Chineseness*. Cambridge, Mass., Harvard Univ. Press, 2009, 431 p.

Education and Society in Hong Kong and Macao: Comparative Perspectives on Community and Change, 2nd ed. M. Bray, R. Koo (eds.). Dordrecht, Springer, 2005, 323 p.

Education Survey 2011/2012. Macau: Documentation and Information Centre of the Statistics and Census Service, 2013, 45 p. (parallel texts in Chinese, Portuguese and English).

Hong Kong Annual Digest of Statistics: 2013 Edition. H. K., Census and Statistics Department, 2013, XVI, 458 p.+Annexes (parallel texts in Chinese and English).

Hong Kong Annual Digest of Statistics: 2014 Edition. H. K., Census and Statistics Department, 2014, XVI, 456 p.+Annexes (parallel texts in Chinese and English).

Li Mei. Border Crossing and Market Integration: Mainland Consumers meet Hong Kong Suppliers. *Crossing Border in East Asian Higher Education*. Dordrecht, Heidelberg, London; New York, 2010, p. 319–342.

Overall review of the Hong Kong education system. H. K., Government secretariat, 1981, 263 p.

Rosario L., do. Education Reformer. *Macao Magazine* (electronic journal). [2011]. Iss. 11. URL: http://www.macaomagazine.net/index.php?option=com_content&view=article&id=204:education-reformer&catid=46:issue-11