

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СИБИРСКИХ РАБОЧИХ-СТРОИТЕЛЕЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ В 1946–1970 ГОДАХ *

В статье обосновывается необходимость профессионально-технического обучения рабочих в строительных трестах; показаны трудности этого процесса, рост масштабов, изменение форм и методов подготовки кадров; выявляется влияние научно-технического прогресса в строительной отрасли на изменение качества подготовки новых работников, состава преподавателей и инструкторов производственного обучения, на совершенствование учебно-материальной базы.

Ключевые слова: строительство, профессиональная подготовка рабочих, Сибирь.

На протяжении всей истории человеческой цивилизации в строительном производстве происходил рост механизации труда. Новые машины и инструменты вносили изменения в технологию производства, предъявляли повышенные требования к квалификации работников. Эти процессы особенно ускорились во второй половине XX столетия. Для строек требовалось все больше инженеров, техников и квалифицированных рабочих, имеющих глубокие специальные и научно-технические знания. В таких условиях возрастало значение профессиональной подготовки строителей. Во второй половине 1940-х гг. ситуация осложнялась тем, что война существенно подорвала кадровый потенциал строительных организаций Сибири. К началу первой послевоенной пятилетки качественный состав строителей характеризовался весьма низким квалификационным уровнем. Производственный опыт большей части строителей не подкреплялся соответствующими теоретическими знаниями. Невысокий профессионально-квалификационный и общеобразовательный потенциал новых пополнений сохранялся еще долгий период. Но особенно низким он был в первые мирные годы. Дей-

ствовавшие в Сибири школы ФЗО и ФЗУ обеспечивали строительные организации своими выпускниками в лучшем случае на 10–20 %. В таких условиях возрастало значение самой массовой из форм подготовки кадров – обучения непосредственно на производстве.

Это направление своей деятельности многие тресты в предыдущие годы сильно запустили. Поэтому требовалось, прежде всего, в полном объеме восстановить систему профессионально-технического обучения новичков и уже работающих строителей. В условиях слабого развития учебно-материальной базы сделать это было сложно, поэтому и качество обучения было низким. В целом по Сибири потребности строек в кадрах были огромными, а возможности по их подготовке ограниченными, поэтому планы по обучению новых рабочих редко выполнялись. Так, в тресте «Кузнецктяжстрой» в 1948 г. он был реализован только на три четверти¹.

Особые сложности с подготовкой кадров испытывали новые строительные организации, создававшиеся для сооружения крупных производственных объектов. Система подготовки кадров в производственных

* Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ (проект № 10-01-295а).

¹ РГАЭ. Ф. 8763. Оп. 2. Д. 87. Л. 57.

коллективах складывалась параллельно с их формированием. Учебный комбинат, созданный в 1953 г. на строительстве Омского нефтеперерабатывающего комбината, лишь за первые два года работы подготовил около 9 тыс. чел. За первые десять лет строительства Западно-Сибирского металлургического завода в тресте «Сибметаллургстрой» по программам новой подготовки было обучено около 30 тыс. чел. [Вопросы использования..., 1969. С. 34]. Но всех превзошел Братскгэсстрой. За 1956–1970 гг. в этом управлении было обучено 79 тыс. новых рабочих [Долголюк, 1988. С. 139].

В начальный период строительства Братской ГЭС обучение осуществлялось непосредственно на рабочих местах, в бригадах, в непригодных помещениях и без достаточной учебно-материальной базы. Кроме того, не хватало квалифицированных мастеров и преподавателей. С созданием в 1958 г. мощного учебного комбината задача подготовки новых кадров стала решаться успешнее. Улучшилось качество обучения, увеличилась численность подготовленных рабочих с учетом перспективы строительства, т. е. была начата подготовка рабочих по строительным профессиям, необходимым для возведения основных сооружений гидроэлектростанции. Подготовка кадров из года в год росла еще и в связи с началом строительства таких крупнейших объектов, как Коршуновский горно-обогатительный комбинат в Железногорске, а также лесопромышленный комплекс, а несколько позднее – алюминиевый завод в Братске. Совершенствовалась материальная база учебного комбината.

Рост масштабов подготовки новых рабочих на производстве был характерен и для уже сложившихся строительных коллективов. На это влияли многие причины. Во-первых, происходило общее увеличение их численности. Во-вторых, всегда высокой была ротация кадров в отрасли. В связи с этим в системе подготовки кадров на производстве фактически преобладала их переподготовка, т. е. происходило повторное обучение рабочих новым профессиям и специальностям. В-третьих, в связи с развитием технического прогресса у строительных организаций появлялась потребность в рабочих новых профессий.

Численность рабочих Сибири, подготовленных на производстве, в том числе и в

строительстве, непрерывно возрастала. Всего в отрасли за 1946–1970 гг. непосредственно в управлениях и трестах, по расчетам автора, было обучено примерно 1,4 млн чел.

Подготовка новых рабочих в строительных организациях велась по профессиям, обучение которым не требовало длительных сроков (не более 6 мес.). При этом использовались разные формы: индивидуальное, бригадное и курсовое обучение. Преобладающими формами в течение всего 25-летия были индивидуальная и бригадная. При этом подготовка кадров на стройках часто проводилась без теоретического курса.

Использование индивидуально-бригадного метода на каждом предприятии и стройке имело свою специфику, прежде всего, из-за отсутствия единых программ подготовки, ввиду чего не было и единых требований, предъявляемых к новичкам при присвоении квалификационных разрядов.

И все же ведущей формой являлось бригадное обучение новых рабочих-строителей. Широкое использование этой формы определялось организацией труда в строительном производстве, где большая часть рабочих объединена в бригады. Обучение чаще всего проходило в процессе непосредственной работы рядом с квалифицированными рабочими. Особое значение бригадное обучение имело при овладении строителями вторыми и смежными профессиями.

Доля индивидуально-бригадного ученичества была особенно высока в течение первого послевоенного десятилетия. В 1950 г. в строительных организациях Сибири, подведомственных соответствующим министерствам, путем индивидуального обучения было подготовлено 33 %, а путем бригадного обучения – 60 % от общей численности рабочих, подготовленных на производстве. В 1960-е гг. использование этих методов стало заметно сокращаться. В 1963 г. удельный вес индивидуального обучения составлял в Сибири 36 %, а бригадного 51 %, в 1969 г. соответственно – 31 и 39 % (табл. 1, 2).

Подобные показатели в разрезе отдельных областей, краев и АССР заметно различались между собой. В 1950 г. в Тувинской и Бурят-Монгольской АССР, Томской и Новосибирской областях более половины строителей было обучено путем индивидуального метода, а удельный вес бригадного обучения был особенно высок в Тюменской

Таблица 1

Подготовка новых рабочих в строительных организациях Сибири,
подведомственных строительным министерствам, в 1950 г. *

Регион	Количество подготовленных рабочих, %			
	индивидуальное обучение	бригадное обучение	обучение в школах и на курсах	
			всего	в том числе с отрывом от производства
Западная Сибирь	34,3	58,7	7,0	79,0
Алтайский край	25,0	72,4	2,6	20,5
Кемеровская область	24,1	65,8	10,1	79,0
Новосибирская область	52,9	41,9	5,2	90,1
Омская область	43,2	42,3	14,5	100,0
Томская область	76,5	23,5	–	–
Тюменская область	–	100	–	–
Восточная Сибирь	24,3	68,4	7,3	61,5
Красноярский край	17,2	72,8	10,0	61,5
Иркутская область	39,9	60,1	–	–
Читинская область	–	100	–	–
Бурят-Монгольская АССР	85,0	15,0	–	–
Тувинская АССР	100	–	–	–
Сибирь	32,9	60,1	7,0	76,4

* Таблица составлена и рассчитана по: ГАРФ. Ф. 374. Оп. 3. Д. 3242. Л. 23; Д. 3244. Л. 3, 43; Д. 3246. Л. 107; Д. 3247. Л. 63; Д. 3248. Л. 103; Д. 3250. Л. 3; Д. 3253. Л. 23; Д. 3255. Л. 62.

Таблица 2

Подготовка новых рабочих в строительных организациях Сибири
в 1969 г. *

Регион	Всего подготовлено, тыс. чел.	Из них обучено					
		индивидуально		путем бригадного обучения		на курсах в учебных комбинатах	
		тыс. чел.	%	тыс. чел.	%	тыс. чел.	%
Западная Сибирь	42,9	12,3	28,7	16,0	37,3	14,6	34,0
Алтайский край	8,6	2,5	29,1	3,6	41,9	2,5	29,0
Кемеровская область	13,8	4,0	29,0	5,2	37,7	4,6	33,3
Новосибирская область	7,3	2,4	32,9	3,1	42,5	1,8	24,6
Омская область	6,6	2,1	31,8	2,2	33,3	2,3	34,9
Томская область	3,8	0,7	18,4	1,2	31,6	1,9	50,0
Тюменская область	2,8	0,6	21,4	0,7	25,0	1,5	53,6
Восточная Сибирь	41,6	7,9	18,9	19,7	47,4	14,0	33,7
Красноярский край	15,3	2,7	17,6	7,8	51,0	4,8	31,4
Иркутская область	19,8	3,4	17,2	8,2	41,4	8,2	41,4
Читинская область	3,2	1,0	31,3	1,7	53,1	0,5	15,6
Бурятская АССР	2,4	0,6	25,0	1,3	54,2	0,5	20,8
Тувинская АССР	0,9	0,2	22,2	0,7	77,8	–	–
Сибирь	84,5	20,2	23,9	35,7	42,2	28,6	33,9
РСФСР	391,4	121,4	31,0	150,9	38,6	119,1	30,4

* Таблица составлена и рассчитана по: *Подготовка и повышение квалификации...*, 1970.

и Читинской областях, где использовался лишь только этот метод, а также в Алтайском и Красноярском краях.

В 1960-е гг. по отдельным районам Сибири уже не было столь резких различий в использовании отдельных форм подготовки. В 1969 г. лидерами по применению индивидуального обучения были Новосибирская, Омская и Читинская области. Бригадная форма шире, чем в других регионах, использовалась в Тувинской и Бурятской АССР, в Читинской области и в Красноярском крае. Что оставалось неизменным на протяжении всех 25 лет, так это более широкое использование индивидуального метода в Западной Сибири по сравнению с Восточной. Причем разница в 10 процентных пунктов, наблюдавшаяся в 1950 г. (соответственно 34 и 24 %), сохранилась и в 1969 г. (29 и 19 %).

Подготовка новых рабочих на производстве по наиболее сложным профессиям осуществлялась в форме курсового обучения. Этот вид подготовки кадров являлся более совершенным и эффективным по сравнению с индивидуальным и бригадным. Его преимущество заключалось, прежде всего, в более тесном соединении теоретического обучения с производственной практикой. Посредством этой формы готовили в основном рабочих «широкого профиля».

В первое послевоенное пятилетие данный вид обучения был весьма слабо развит в Сибири. Достаточно отметить, что в 1950 г. доля новых рабочих, подготовленных в школах и на курсах в организациях, подведомственных строительным министерствам, составляла всего лишь 7 %. При этом в 6 из 11 областей, краев и АССР эта форма вообще не использовалась. Не произошло заметных перемен и в следующей пятилетке. И все же отдельные строительные организации, особенно те, что осуществляли производственную деятельность в районах крупных новостроек, в созданных ими учебных пунктах и комбинатах готовили значительную часть своих кадров. Такое наблюдалось не только в строительных организациях Министерства энергетики и электрификации СССР, но также в подразделениях других ведомств. Так, в тресте «Новосибирскцемстрой» в 1955 г. на курсах был подготовлен 41 % новых рабочих, тогда как путем индивидуального обучения только 18 %².

Научно-технический прогресс в строительстве предъявлял повышенные требования к качеству подготовки рабочих кадров. С середины 1950-х гг. изменения в соотношении форм профессионального обучения на производстве стали все заметнее склоняться в пользу курсовых методов. Намечалась тенденция постепенного увеличения удельного веса подготовки рабочих кадров в учебных комбинатах, в постоянно действующих школах и на курсах. Они создавались преимущественно на крупнейших строительных объектах.

Так в 1960 г. учебно-курсовые комбинаты были созданы на строительстве Ачинского глиноземного завода и Красноярского алюминиевого завода. В результате этого по сравнению с предыдущим годом контингент обучающихся курсовым методом в управлении строительства Красноярского совнархоза увеличился в два раза и достиг 1,6 тыс. чел.³ В целом по Сибири доля курсового обучения в этот период возрастала. В 1963 г. в школах и на курсах было подготовлено 23,5 %, а в 1969 г. уже 33,9 % рабочих, тогда как в целом по РСФСР только 30,4 %.

Курсовой метод подготовки наиболее широко применялся в тех районах нового хозяйственного освоения, в которых масштабы подготовки новых рабочих-строителей были особенно велики. Во второй половине 1960-х гг. огромные масштабы инвестиционной деятельности по освоению нефтегазовых ресурсов Западной Сибири и связанное с ними наращивание кадрового потенциала Тюменской и Томской областей потребовали создания здесь множества учебных пунктов и комбинатов. Поэтому в названных областях удельный вес курсового обучения достиг соответственно 54 и 50 % (см. табл. 2).

Созданные на крупнейших новостройках учебные комбинаты готовили строителей в больших масштабах и часто с хорошим качеством профессиональной подготовки. Они успешно конкурировали с профессионально-техническими училищами в деле подготовки рабочих по наиболее сложным профессиям, в том числе и механизаторов. Так, главный инженер строительства Иркутской ГЭС С. Н. Моисеев отмечал, что почти все механизаторы были подготовлены на строй-

² РГАЭ. Ф. 8747. Оп. 2. Д. 22. Л. 48.

³ ГАРФ. Ф. 403. Оп. 9. Д. 909. Л. 64.

ке. Из 418 машинистов экскаваторов лишь 20 имели раньше эту квалификацию, из 472 трактористов – 22, из 418 крановщиков – 20 и т. д. Все остальные приобрели квалификацию, работая на стройке [1959. С. 56].

Курсовое обучение проводилось как с отрывом рабочих от производственной деятельности, так и во время работы. Пока доля курсового обучения была невысокой, большая часть строителей, получающих профессиональную подготовку на курсах, на период обучения освобождалась от работы. В 1950 г. в Сибири каждые трое из четырех прошли обучение с отрывом от производства (см. табл. 1). По мере того как курсовое обучение становилось все более масштабным, сокращалась и доля получающих профессию строителя с отрывом от производства. Как уже указывалось ранее, масштабы подготовки новых рабочих в строительных организациях были большими и постоянно возрастали, несмотря на то, что в послевоенный период лишь редкие тресты имели необходимую учебно-материальную базу. Учебные классы часто отсутствовали. Занятия проводились в строительных конторах, красных уголках, столовых, общежитиях и иных не приспособленных для обучения помещениях. В таких условиях в ходе занятий было невозможно использовать наглядные пособия, макеты и т. п., что могло бы способствовать лучшему усвоению изучаемой темы.

Несколько лучше, особенно со второй половины 1950-х гг., этот вопрос решался на крупных новостройках. Так, в начальные периоды строительства гидроэлектростанций на Енисее, Ангаре и Оби, а также металлургических объектов, таких как Западно-Сибирский металлургический комбинат, Иркутский и Братский алюминиевые заводы, были организованы учебные пункты и комбинаты. Однако и они не располагали нужной материально-технической базой. Ситуация в этой области улучшалась крайне медленно. Лишь немногие организации смогли оснастить учебные комбинаты и пункты новым оборудованием и учебно-наглядными пособиями, т. е. создать учебно-материальную базу, позволяющую качественно готовить рабочих для строительного производства.

Рост технического и организационного уровня строительного производства на протяжении всего исследуемого периода при-

ходил во все большее противоречие с недостаточным качеством подготовки кадров непосредственно в строительных организациях. Чтобы изменить сложившееся положение, Совет Министров СССР 22 марта 1968 г. принял постановление «О мероприятиях по улучшению подготовки и повышению квалификации рабочих непосредственно на производстве» [Решения партии..., 1968. С. 688–690]. Этот документ предусматривал создание на предприятиях необходимой учебно-производственной базы для подготовки рабочих – хорошо оборудованных учебно-курсовых комбинатов, учебных цехов, мастерских, полигонов, учебных кабинетов и лабораторий. Намечались меры по улучшению качественного состава преподавателей. Строительные организации активно подключились к реализации данного постановления.

Наглядным примером является «Главвостоксибстрой». В 1967 г. этот Главк имел пять учебно-курсовых комбинатов и шесть учебных пунктов. Во исполнение постановления были предусмотрены организация и строительство еще семи учебно-курсовых комбинатов и восемь учебно-курсовых пунктов. Кроме этого были приняты меры по улучшению качества подготовки. Проведен анализ работы комбинатов и пунктов, стали больше внимания уделять методическим вопросам⁴.

В масштабах всей страны периодически стали организовываться всесоюзные общественные смотры подготовки и повышения квалификации молодых рабочих на производстве и методические семинары. Так, в «Главвостоксибстрое» в 1970 г. было проведено 4 трехдневных методических семинара, на которых рассматривались важнейшие вопросы подготовки и методики производственного обучения рабочих кадров⁵. Реализация постановления позволила заметно улучшить методическое руководство подготовкой новых рабочих.

Широкое распространение обучения на производстве в первое послевоенное десятилетие имело под собой объективные основания и в гораздо большей степени, чем в последующие годы, соответствовало техническому уровню. Однако с середины 1950-х

⁴ РГАЭ. Ф. 31. Оп. 1. Д. 351. Л. 127; ГАИО. Ф. 2679. Оп. 1а. Д. 1503. Л. 114.

⁵ РГАЭ. Ф. 31. Оп. 1. Д. 984. Л. 100.

гг. организационно-методический уровень производственного обучения перестал отвечать уровню развития строительного дела, в которое все активнее начали внедряться достижения научно-технического прогресса.

В таких условиях строители, не получившие достаточной теоретической подготовки, а следовательно, и глубоких профессиональных знаний, обучавшиеся при отсутствии необходимой учебно-материальной базы, все в меньшей степени отвечали требованиям строительного производства, а также уровню общей культуры рабочих. Несмотря на это, удельный вес строителей подготовленных на производстве всегда оставался высоким и сокращался очень медленно. В 1960-е гг. стала очевидной необходимость коренной качественной перестройки всей системы подготовки рабочих. Было общепризнано, что молодежь должна была готовиться на перспективу. Кроме того, назрела необходимость в создании системы непрерывного профессионального обучения, учитывающего постоянный рост технического уровня капитального строительства. Хотя эта задача ставилась на перспективу, заметные сдвиги по совершенствованию подготовки строителей на производстве произошли в данное десятилетие.

Таким образом, профессионально-техническая подготовка рабочих-строителей непосредственно на производстве являлась необходимым условием успешного функ-

ционирования инвестиционного комплекса в Сибири. Широкое использование этого вида обучения определялось относительно слабым развитием в регионе сети профтехучилищ и отсутствием у значительной части новых пополнений строителей трестов профессиональных знаний, навыков и квалификации. Рост объемов строительного-монтажных работ в регионе, а также научно-технический прогресс в отрасли определяли количественный рост, а также качество подготовки кадров.

Список литературы

Вопросы использования трудовых ресурсов Кузбасса. Новокузнецк: Изд-во НГПИ, 1969. Вып. 2. 199 с.

Долголюк А. А. Формирование трудовых коллективов Братско-Усть-Илимского ТПК. 1955–1980. Новосибирск: Наука, 1988. 241 с.

Моисеев С. Н. Строительство Иркутской ГЭС на Ангаре. М.; Л., 1959. 159 с.

Подготовка и повышение квалификации кадров на производстве, в школах, на курсах и учебных комбинатах в 1969 г. Стат. сб. М., 1970.

Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. М.: Политиздат, 1966. Т. 6. 816 с.

Материал поступил в редколлегию 10.04.2011

A. A. Dolgolyuk

PROBLEMS OF TRAINING BUILDERS IN PRODUCTION IN 1946–1970

The article explains the need for occupational technical training of workers in the construction trusts; it shows the difficulties of this process, the growth of the scale, changes in forms of staff training, it reveals the influence of scientific-technological progress in the construction industry on the quality of training new workers, the influence of teachers and trainers groups of the industrial training on improving the educational materials.

Keywords: construction, training of workers, Siberia.